



GO! BS Freinet 'Op Stelten':

Een plek waar iedereen met goesting groeit!

Deze tekst is een algemene missie- en visietekst en is de basis voor het uitwerken van meer specifieke thema's in een later stadium. Thema's zoals: evalueren, huiswerk, contractwerk, etc.



We willen onze visie m.a.w. verder blijven uitdiepen en aanscherpen!

Uit rondvraag bij zowel onze ouders tijdens de speeddate in juni 2016 alsook in de sterkte-zwakke analyse van onze ouderraad, beter bekend als ons oudercomité, bleek dat het welbevinden het sterkste punt is van GO! BS Freinet 'Op Stelten'. Een update is er gekomen in september 2023 naar aanleiding van onze vernieuwde leerkring. Met de nodige veiligheid en geborgenheid van en voor onze leerlingen zullen we hierin blijven investeren!



Onze missie is waarvoor we STAAN!

Toen Célestin Freinet begin 20^{ste} eeuw als onderwijzer begon, merkte hij al vlug dat strikt klassikaal onderwijs weinig zinvol was.

Maatschappelijke omstandigheden alsook het schraal pedagogische aanbod maakten dat kinderen vaak wegbleven en weinig interesse toonden.

Op basis van z'n ervaringen vormde Freinet een persoonlijke visie op onderwijs, uitgaande van 4 fundamenteën: Expressie, communicatie, coöperatie en ervaringsgericht leren. Doorheen de jaren die volgden, ontwikkelde hij een eigen aanpak met aangepaste technieken. Later werden daar inhoudelijke en organisatorische principes ter ondersteuning aan toegevoegd.

De **kracht** van het freinetonderwijs ligt in de praktijkgerichtheid,



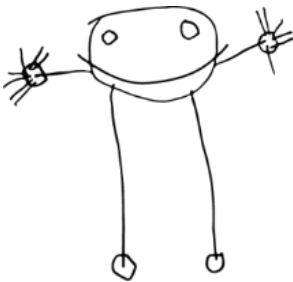


waardoor het mee evolueert met de steeds veranderende maatschappij. Zo blijft freinetonderwijs actueel en vernieuwend.

Uiteraard hebben we binnen deze krijtlijnen die Célestin Freinet uitstekende genoeg ruimte om ons als school te onderscheiden van andere (freinet)scholen.

Link tussen visietekst GO! Freinet 'Op Stelten' en MAX-visie scholengroep SAM

Als lid van GO! Scholengroep SAM ontwikkelden wij als GO! Freinet 'Op Stelten' mee de beleidsvisie die binnen de scholengroep wordt nagestreefd. Binnen deze beleidsvisie die de naam "**SAM**" meekreeg staan "welbevinden", "motivatie", "engagement" en "groei" centraal. Deze visie is gebaseerd op de zelfdeterminatietheorie en levert de drijfveren om het leren en de motivatie MAXimaal te verhogen, namelijk **Autonomie**, **verBondenheid** en **Competentie**.



De invarianten binnen het freinetonderwijs zijn van uitermate belang. Hier willen we dan ook niet van afwijken. Célestin Freinet zou echter wel mee geëvolueerd zijn met zijn tijd en gebruik maken van de hedendaagse middelen.

Als freinetschool richten we ons op alle invarianten.

Om de eigenheid van onze school te bewaken, binnen dit type methodeonderwijs, liggen onze accenten op volgende items:

- Zelfgekozen bezigheden geven meer voldoening. (7): vrije werktijd, het contractwerk, eigen plannetjestijd, projecten en onderzoeken, boek van de week, spel- en werkvormen, ...
- We moeten het werk motiveren. (9): zelf een planning opmaken, takentijd met doorschuifstelsel, uitleggen waarom we iets doen en hoe we dit in het dagelijks leven kunnen gebruiken, ...
Op deze manier trachten we de kinderen warm te maken voor hun werk.

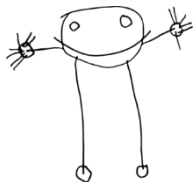




- Orde en discipline zijn noodzakelijk in de klas (22): klasindeling, stille vrije werktijd, contractbrief, afspraken van de speeltijden, ...
Goede afspraken maken goede vrienden!
- Geen schools gedreun meer (10): geen punten, als groep naar binnen zonder een rij te moeten vormen, iedereen aanspreken met de voornaam, beperken van huiswerk, korte instructies, geen leerlessen waarbij je iets 'nutteloos' van buiten moet leren, zoveel mogelijk naar buiten trekken, ongeacht het weer, de omgeving verkennen en van daaruit op onderzoek gaan en werken ...
- Om vooruit te komen, moet men geloven in het leven, in ieders toekomst (30): positieve ingesteldheid, focus leggen op dingen die wel lukken, durven mislukken, trial & error-groeien met goesting...



(...) = nummering invariant



Ook **de freinettechnieken** dragen bij tot onze freinetwerking.

De volgende technieken zijn verweven met onze schoolwerking en zijn dus zichtbaar in iedere klas:



De kring

De kinderen die inbreng hebben schrijven zich voor de kring in op het planningsbord. Elke kring start met een korte bespreking van de gevoelens van onze kinderen. De inhoud van de kring bestaat afhankelijk van de leeftijd van onze kinderen uit: presenteren, tonen of vertellen. Doel van de kring is vanuit de interessewereld van onze kinderen leerinhouden plannen en aanbrengen. Dit zijn onze onderzoekjes, levend rekenlessen, spelling en nog veel meer.

AFSLUITKRING

Een vast moment op het einde van de dag. Leerlingen krijgen de kans om hun activiteiten van die dag voor te stellen. Er wordt samen afgesloten en al vooruitgeblikt op de volgende dag.

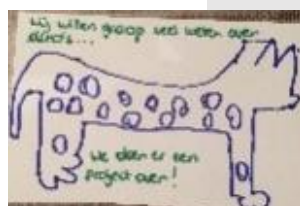


PLANNETJESTIJD

De plannetjestijd vloeit voort uit de kring. De leerlingen kunnen hier hun eigen plannetje voorstellen aan de klasgroep. Ze krijgen de mogelijkheid om hieraan te werken tijdens stille vrije werktijd, vrije werktijd, de contracttijd of tijdens plannetjestijd.

ONDERZOEKJES

Wanneer uit de kring een bepaalde vraag onbeantwoord blijft, kan dit leiden tot een onderzoeksvraag. Een leerling of een groep(je) leerlingen gaat dan zelfstandig, in de mate van het mogelijke, op zoek naar het antwoord op de vooropgestelde vraag. Dit kan door middel van opzoekwerk, een expert in te schakelen, op uitstap te gaan of door proefondervindelijk te verkennen.





CONTRACTWERK

Naast de klassikale instructie hebben de kinderen zelfstandige werktijd. Deze werktijd gebruiken de kinderen om aan hun contractwerk te werken, andere activiteiten uit te voeren, aan hun plannetjes te werken of om onderzoeken te doen. We werken met een weekcontract. De kinderen kunnen deels zelf plannen wanneer zij aan welk item werken. Al vanaf de groep van de jongste kleuters is er een opbouw om contractwerk stapsgewijs zelfstandig te leren aanpakken. Verantwoordelijkheid dragen is de boodschap !



KLASKRANT/ SCHOOLKRANT VRIJE TEKSTEN



Leerlingen kunnen hun eigen schrijfcreaties op papier zetten en dit op een manier naar keuze aan de anderen voorstellen. Het schrijfplezier staat steeds voorop en de kladversie mag dus fouten bevatten. We zorgen er wel steeds voor dat de afgewerkte vrije tekst die vaak gebruikt wordt als communicatiemiddel foutloos is.

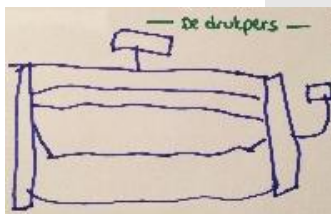
ATELIERS

Klasoverschrijdend van elkaar leren (hulp vragen en tips geven aan elkaar) met muzische vorming als leidraad. Tijdens het atelier staat het muzisch leren als item centraal.



DRUKTECHNIEKEN

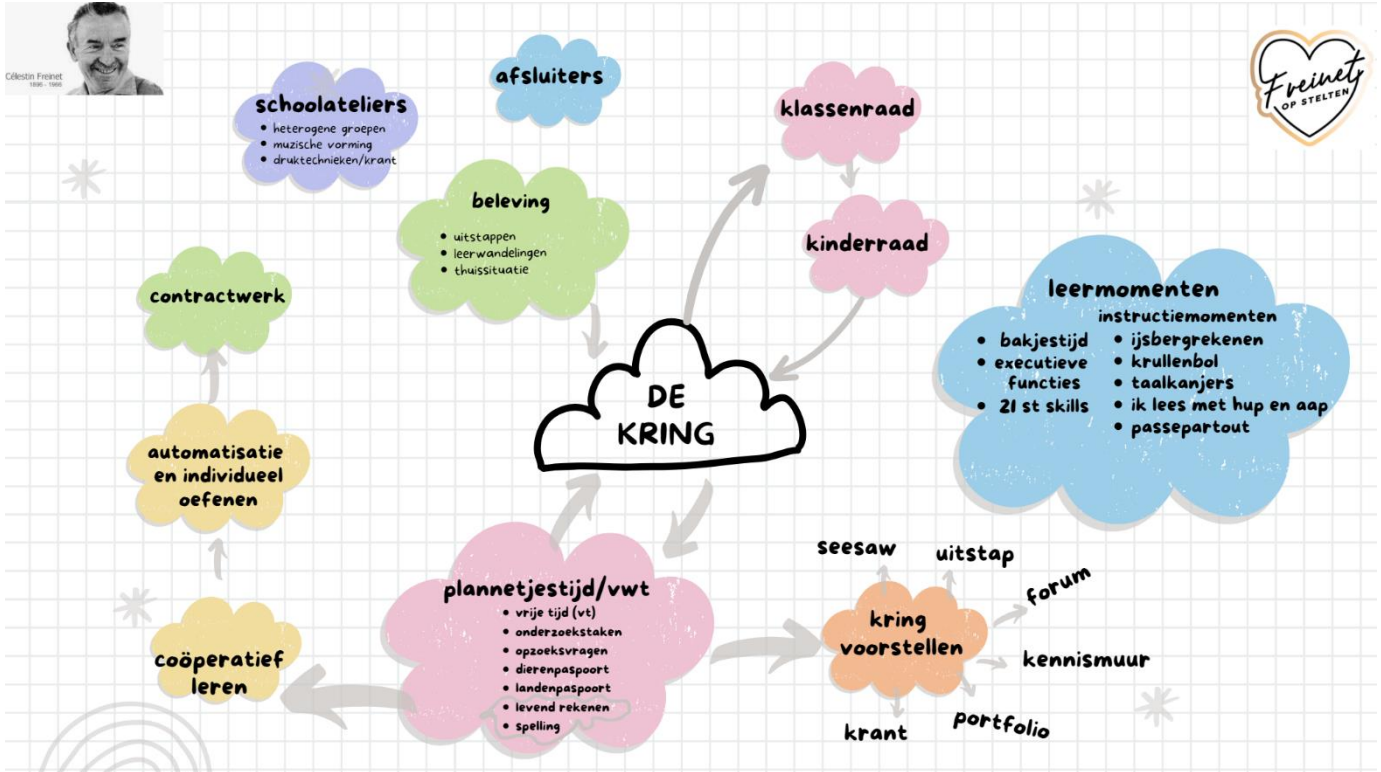
Freinet was erg bezig met de drukpers. Drukvormen beelden iets uit dat getekend of geschreven is. Teksten krijgen op die manier een dimensie van echtheid. De drukpers is belangrijk in onze klassen. Zo worden er klaskranten, schoolkranten en uitnodigingen mee gemaakt. We gebruiken de drukpers om deze te vermenigvuldigen. Hierdoor worden ze verspreid en blijven ze langer bewaard. In onze huidige maatschappij nemen computers en kopieerapparaten hun rol in doorheen dit proces.





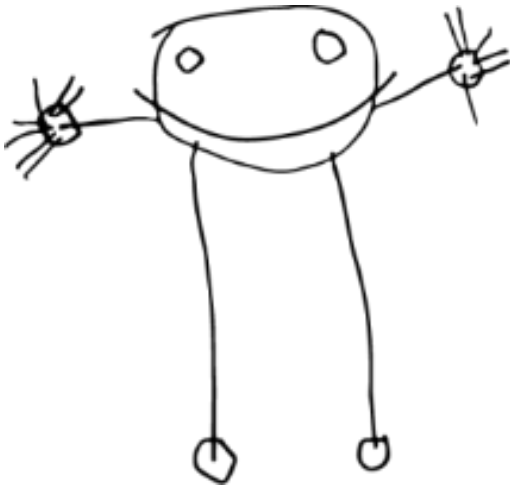
“Vertel het me
en ik zal het vergeten.
Laat het me zien
en ik zal het onthouden.
Laat het me ervaren
en ik zal het me
eigen maken.”







Kind, onderwijs en waarden



Kinderen zijn volwaardige mensen. Tijdens hun **ontdekkingsreis** naar zichzelf en hun plaats in de wereld hebben zij alle recht op steun en begeleiding. De inzichten van Célestin Freinet vormen daarbij, voor onze school, het belangrijkste fundament.

Als aanvulling op die inzichten stellen we in onze school een aantal belangrijke waarden voorop.

Zo dragen we **samenwerken en respectvol** omgaan met elkaar hoog in het vaandel.

Opkomen voor jezelf staat in verhouding tot eerlijkheid, verdraagzaamheid en respect tonen voor de anderen. Onze schoolwerking benadrukt deze eigenschappen als kernwaarden.

Het belang hiervan blijkt uit onderstaande voorbeelden:

- **Talenten uitbouwen**

We zetten in op het verder uitbouwen en benutten van de talenten van onze leerlingen. Onze school is een plaats om samen te blinken! Ook spenderen we aandacht aan het ontdekken van nieuwe talenten.

Bovendien zijn we aandachtig voor het frequent benoemen van talenten.

- **Jezelf kunnen zijn**

Betrokkenheid: luisteren naar elkaar, interesses van de kinderen vooropzetten, rekening houden met de thuissituatie en andere moeilijkheden, ...

Wereldburgerschap: Openstaan voor verschillende culturen en diversiteit.

We willen een multiculturele school zijn.





Kortom een school waar alle leerlingen zichzelf mogen zijn!

- **Er wordt echt geluisterd naar onze kinderen= evenwaardigheid!**

Klassenraad: De kinderen krijgen de kans om volgende items te bespreken: ik geef een pluim, ik geef kritiek, ik heb een idee of ik heb een vraag.

Het is essentieel dat de kinderen zelf tot een oplossing komen rond de besproken items.

De leerkracht speelt hierbij (slechts) een begeleidende rol.

Kinderraad: Agendapunten uit de klassenraad die de hele school aangaan, worden meegenomen naar de kinderraad. In deze raad zetelen elk trimester twee kinderen van elke klas. Samen bespreken ze de agendapunten en ondernemen ze verdere acties.

- **Rekening houden met elkaar en respect tonen naar elkaar**

Respectvol: wederzijds respect tussen kinderen, ouders en leerkrachten

Verdraagzaamheid: ongelijk durven toegeven, gedrag en niet de persoon veroordelen, zelfkritisch zijn, eerlijk zijn, op zoek gaan naar oplossingen wanneer er zich een probleem voordoet, ...

- **Fouten mogen gemaakt worden**

Leerplezier: eigen plannetjestijd, levend rekenen, humor, gekke fratsen, ...

Leerkrachten en leerlingen SAMEN!

- **Werken volgens leerplandoelen: we nemen gewoon een ander pad**

Ervaringsgericht: naar buiten trekken, onderzoeken en project, eigen plannetjestijd, ...

Goesting: zin hebben om te leren, vertrekken vanuit de interesses van de kinderen!

- **Samen school maken: leerlingen – ouders – leerkrachten**

Geëngageerd: regels samen opmaken (indien er regels nodig zijn!), willen i.p.v. moeten, ...





Ouderparticipatie: Je kind naar school laten gaan in 'Op Stelten' is dus een erg bewuste keuze voor het hele gezin. Dit onderwijsproject is enkel realiseerbaar mits grote betrokkenheid en engagement. Zowel ouders, begeleiders als kinderen zijn noodzakelijke puzzelstukken. Kiezen voor onze school betekent actief deelnemen aan het onderwijsproject vanuit een open en positief-kritische instelling.

Samenwerken: ateliers, peter- of meterschap, duowerk, groepswork, vrije werktijd, correspondentieklassen, 4-2- solo, met heterogene leeftijdsgroepen werken, ...

- **Zelfstandigheid aanleren via het contractwerk en het inplannen van hun werk**

Leren leren bouwen we op doorheen de schooltijd van het kind. We zetten in op het leren inplannen van hun werk.

- **Klasgroepen: jaarklassen met graadwerking.**

We hebben in de kleuterblok 4 kleuterklassen.

- Peuters: rupsen
 - Eerste kleuterklas: vlinders
 - Tweede kleuterklas: vosjes
 - Derde kleuterklas: bijtjes
- } jongste kleuters
- } oudste kleuters

In het lager onderwijs hebben we onderstaande verdeling:

- Eerste leerjaar: kangoeroes
 - Tweede leerjaar: apen
 - Derde leerjaar: orka's
 - Vierde leerjaar: zeepaarden
 - Vijfde leerjaar: welpen
 - Zesde leerjaar: leeuwen
- } eerste graad
- } tweede graad
- } derde graad

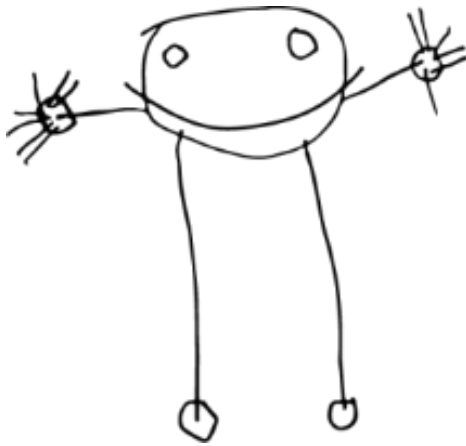
De lessen zoals rekenen en taal worden in het lager aangeboden in een jaarklassysteem. Wereldoriëntatie, muzische vorming en lichamelijke opvoeding worden in de graad aangeboden. In elke jaarklas staat een klastitularis.





Onze visie

Visie is met andere woorden waarvoor we gaan!



Ons einddoel is onze kinderen een goede basis en een ruime bagage meegeven.

We streven ernaar om hen in staat te stellen verder uit te groeien tot zelfbewuste en sociaal gevoelige persoonlijkheden.

Dit willen we bereiken door samen met onze leerlingen en ouders aan de slag te gaan.

De kernwoorden ervaringsgericht en creatief (samen)werken staan in dit proces steeds centraal.



“Zeg het me en ik vergeet het.
Laat het me doen en ik weet het!”

